

**муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Михайловская детская школа искусств»**

**ПРИКАЗ**

09.01.2019 г.

№ 2-од

Михайловск

О работе с одаренными детьми  
в МАУДО Михайловская ДШИ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Уставом МАУДО Михайловская ДШИ в целях выявления, поддержки и развития одаренных детей, их профессионального самоопределения в соответствии со способностями, поощрения и развития мотивации дальнейшего профессионального обучения, приказываю:

1. Утвердить Положение о работе с одаренными детьми в МАУДО Михайловская ДШИ (Приложение № 1).
2. Утвердить состав рабочей группы по работе с одаренными детьми в МАУДО Михайловская ДШИ (Приложение № 2).
3. Возложить ответственность на зам. директора по УВР за организацию работы с одаренными детьми в МАУДО Михайловская ДШИ.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.Н. Петрушайтис

**Положение**  
**о работе с одаренными детьми в МАУДО Михайловская ДШИ**

**1. Общие положения**

1.1. настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Уставом МАУДО Михайловская ДШИ и регламентирует работу с одаренными детьми в МАУДО Михайловская ДШИ (далее – Учреждении).

1.2. Под одаренностью в Положении о работе с одаренными детьми в МАУДО Михайловская ДШИ (далее – Положение) подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, художественно-творческих, исполнительских и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;
- быстрее и качественнее овладевают навыками игры на музыкальных инструментах, проявляют способности в изобразительном искусстве, вокальном искусстве и имеют природные задатки к занятиям тем или иным видом искусств.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (младший школьный возраст);
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядным умственными резервами (старший школьный возраст).

## **2. Основные цели и задачи**

2.1. Цель: создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2. Задачи:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- использование на занятиях, уроках дифференциации на основе индивидуальных способностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представления о картине мира, основных нравственных ценностях;
- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР) осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.

2.6. Преподаватели, руководители творческих коллективов осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

2.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, фестивалей, выставок, участия в праздниках, участия в творческих коллективах, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного методов.

### 3. Принципы работы с одаренными обучающимися

- 3.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- 3.2. Принцип опережающего обучения.
- 3.3. Принцип расширения образовательного пространства.
- 3.4. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 3.5. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 3.6. Принцип развивающего обучения.
- 3.7. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности.
- 3.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.
- 3.10. Принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- 3.11. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### 4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

- 4.1. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:
- администрация школы (директор, заместитель);
  - рабочая группа, состоящая из преподавателей, имеющих квалификационные категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, создаваемая на 1 год.
  - преподаватели;
  - руководители творческих коллективов;
  - родители одаренных учащихся;
  - одаренные учащиеся.

### 5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Творческие конкурсы, фестивали, выставки	По годовому плану
Творческие отчеты педагогов из опыта работы с одаренными детьми	Педагогический совет

Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты преподавателей МАУДО Михайловская ДШИ	1 раз в год
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года

## **6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми**

### **6.1. Функции директора МАУДО Михайловская ДШИ:**

- планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса;
- материальное стимулирование работников, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

### **6.2. Функции заместителя директора по УВР:**

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения;
- координация действий преподавателей, работающих с одаренными детьми;
- формирование реестра одаренных детей;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **6.3. Функции рабочей группы:**

- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- сбор систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы преподавателей.

### **6.4. Функции преподавателей:**

- выявление одаренных детей по реализуемым программам;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям, викторинам, конференциям различных уровней;
- отбор и оформление достижений одаренных детей для награждения в конце учебного года;

- оформления своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педагогическом совете;

- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по изучаемым предметам, входящим в образовательные программы.

#### 6.5. Функции руководителей творческих коллективов:

- выявление одаренных обучающихся;

- организация творческих отчетов, выставок обучающихся и т.д.

**Состав рабочей группы  
по работе с одаренными детьми в МАУДО Михайловская ДШИ**

Петрушайтис Людмила Николаевна	директор, председатель рабочей группы
Цуприкова Ирина Юрьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя рабочей группы
Кузнецова Оксана Васильевна	преподаватель, секретарь рабочей группы
Члены рабочей группы:	
Соколкина Лариса Витальевна	преподаватель по классу фортепиано
Сидельникова Любовь Васильевна	преподаватель по классу баяна
Токовенко Анна Валерьевна	преподаватель теоретических дисциплин
Складная Елена Владимировна	преподаватель по классу хора